*Załącznik nr 1 do Uchwały nr \_\_\_\_\_\_\_ - 2018/2019 z dnia 25 marca 2019 r.*

*w sprawie wytycznych dla tworzenia i zmian programów studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia*

*oraz jednolitych studiów magisterskich rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020.*

Opis **zajęć (sylabus)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa zajęć: | | Psychologia | | | | | | | **ECTS** | | **2** |
| Nazwa zajęć w j. angielskim: | | Psychology | | | | | | | | | |
| Zajęcia dla kierunku studiów: | | **Informatyka** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| Język wykładowy: | | polski | | | | Poziom studiów: | | studia I stopnia | | | |
| Forma studiów: | 🗷 stacjonarne  🞎 niestacjonarne | Status zajęć: | 🗷 podstawowe  🞎 kierunkowe | obowiązkowe  🗷 do wyboru | | Numer semestru: ……2….. | | semestr zimowy 🗷semestr letni | | | |
|  |  | Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik): | | | | 2019/2020 | Numer katalogowy: | **ZIM-IN-1S-02L-14\_1** | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | |  | | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia: | |  | | | | | | | | | |
| Jednostka realizująca: | |  | | | | | | | | | |
| Jednostka zlecająca: | |  | | | | | | | | | |
| Założenia, cele i opis zajęć: | | Tematyka:  * Inteligencja, struktury zdolności oraz ich zmiany w ciągu życia * Korelacje czynników rozwoju: Klasyczne i współczesne nadania nad dziedziczność i środowiskiem, dojrzewaniem i ćwiczeniem. Rola nauki szkolnej i kultury. Badania nad bliźniętami * Psychologia wiedzy i procesy poznawcze * Reprezentacja świata przez procesy poznawcze: wrażenia, spostrzeżenia, wyobrażenia, pojęcia, pamięć, operacje umysłowe, rozumowanie – ich właściwości i związki. Elementy psychologii wiedzy: reprezentacja analogowa i językowa, przetwarzanie informacji, charakterystyka ludzkiej wiedzy * Emocje w psychologii fizjologicznej i poznawczej * Cechy emocji, rodzaje emocji, ekspresja emocji, inteligencja emocjonalna, różnice między emocjami u ludzi i zwierząt * Podstawowe elementy psychoanalizy * Ogólna charakterystyka psychoanalizy. Przejawy nieświadomości. Jakości psychiczne: nieświadomość, podświadomość i świadomość. Tabu kulturowe. Kompleks Edypa. Mechanizmy obronne. Sublimacja popędów i psychoanalityczna teoria kultury. Koncepcja lęku Karen Horney * Sytuacje trudne. Stres i frustracja   Wybrane elementy psychologii społecznej: poznanie (spostrzeganie) społeczne, dysonans poznawczy, procesy grupowe, postawy, wpływ społeczny, uprzedzenia | | | | | | | | | |
| Formy dydaktyczne, liczba godzin: | | 1. wykład; liczba godzin ...30...; 2. ćwiczenia audytoryjne; liczba godzin ...0...; | | | | | | | | | |
| Metody dydaktyczne: | | Wykład, konsultacje | | | | | | | | | |
| Wymagania formalne  i założenia wstępne: | |  | | | | | | | | | |
| Efekty uczenia się: | | Wiedza: | | | Umiejętności:  1 Wykazuje się umiejętnością logicznego myślenia i porządkowania informacji w postaci wiedzy ogólnej | | | | | Kompetencje: | |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się: | | Zaliczenie pisemne | | | | | | | | | |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się: | | Zaliczenie pisemne | | | | | | | | | |
| Elementy i wagi mające wpływ  na ocenę końcową: | | Zaliczenie pisemne | | | | | | | | | |
| Miejsce realizacji zajęć: | | sala audytoryjna, | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa i uzupełniająca:  Literatura podstawowa:  E. Aronson, T. D. Wilson, R. M. Akert, Psychologia społeczna.  Z. Freud, Wstęp do psychoanalizy.  Z. Freud, Poza zasadą przyjemności.  H. Gardner i in. Inteligencja: wielorakie perspektywy.  R. J. Gerrig, P. G. Zimbardo, Psychologia i życie.  K. Horney, Nowe drogi w psychoanalizie.  A. Kokoszka, Psychoanalityczne ABC.  E. Nęcka, Inteligencja (w: ) J. Strelau (red.) Psychologia, podręcznik akademicki, t. II.  K. Oatley, J. M. Jenkins, Zrozumieć emocje.  M. Przetacznik-Gierowska, M. Tyszkowa. Psychologia rozwoju człowieka.  M. Przetacznikowa, Postawy rozwoju dzieci i młodzieży.  R. Sternberg, Psychologia poznawcza.  R. Vasta, M. Haith, S. Miller, Rozwój dziecka.  P. G. Zimbardo, F. Ruch, Psychologia i życie. | | | | | | | | | | | |
| UWAGI | | | | | | | | | | | |

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

|  |  |
| --- | --- |
| Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS: | **50 h** |
| Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: | **1,5 ECTS** |

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kategoria efektu | Efekty uczenia się dla zajęć: | Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku | Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy\*) |
| Umiejętności 1 | Wykazuje się umiejętnością logicznego myślenia i porządkowania informacji w postaci wiedzy ogólnej. | K\_U22/P6S\_UW | 2 |

\*)

3 – zaawansowany i szczegółowy,

2 – znaczący,

1 – podstawowy,